

теріального благополуччя. Саме цей комплекс мотивів спонукає студентів успішно вчитися, від ступеня його вираженості залежить академічна успішність і інші показники навчальної роботи, а потім і фаховість. Крім того, система навчання повинна бути такою, щоб повноцінно реалізовувати завдання розвитку систем внутрішньої і зовнішньої мотивації особи.

В процесі навчання у ВНЗ діє в основному зовнішня мотивація, але не ігнорується і внутрішня. В цілому дослідження дозволило дійти наступного висновку: комплекс безпосередніх і опосередкованих мотивів студентів четвертого курсу в порівнянні з мотивами першокурсників відрізняється найбільшою широтою і узгодженістю. На закінчення відзначу, що дослідження мотиваційних особливостей студентів ВНЗ може служити початковою підставою для подальшого пошуку і вдосконалення організаційних форм, способів, засобів навчального процесу.

Р. І. Малий, аспірантка,
кафедра міжнародних фінансів

РОЛЬ СЕКТОРУ ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ У ПІДГОТОВЦІ ЕКОНОМІСТІВ

Історико-логічний погляд на розвиток економіки засвідчує, що формування сучасної економічної системи пройшло низку послідовних етапів: натуральне господарство — сільське господарство — ремесло (промисловість) — торгівля — банківський сектор — фінансовий сектор — сфера послуг — сектор фінансових послуг. Не вдаючись у систему доказів щодо наукової достовірності означеної історико-логічної схеми, відзначимо зростання ролі в сучасній економіці сектору фінансових послуг, без розуміння принципів функціонування якого не може сформуватись професійний економіст.

На відміну від інших послуг, сферою реалізації фінансових послуг є фінансова посередницька діяльність, яка спрямовує кошти від людей, що їх заощаджують, до людей, які забезпечують продуктивне застосування цих коштів як інвестицій. Надання фінансових послуг здійснюють банки, фінансові компанії, страхові товариства, пенсійні фонди та інші суб'єкти господарської діяльності. Питома вага фінансових операцій сектора фінансових послуг в розвинених країнах зростає, що відображає процес ускла-

днення економічного розвитку, його тісної залежності від фінансових джерел. Необхідно відзначити, що в розвинутих країнах скорочується частка депозитних інститутів, що пояснюється радикальними змінами в кредитуванні не фінансового сектора [1]. Витіснення депозитних інститутів небанківськими фінансовими посередниками було спричинене удосконаленням технологій обробки даних та неспроможністю банківської системи обслуговувати місткість фінансового ринку.

Проблеми інвестицій — це проблема економіки XXI ст. Кваліфікаційний рівень економіста визначається не тільки умінням раціоналізувати і оптимізувати використання фінансових ресурсів, а й в умінні прогнозувати мобільність та стратегію мобілізації коштів для фінансової експансії на конкурентному ринку. Для цього потрібні фахові економічні знання. Необхідно пам'ятати, що сфера фінансових послуг це в першу чергу інтенсивне споживання інформації. Поведінка кожного суб'єкта економіки залежить не тільки від інформації, яку він отримує, а й від кваліфікаційного її аналізу економістом-менеджером.

Теорія очікування та господарського ризику базується на отриманні інформації щодо майбутнього співвідношення попиту і пропозиції, зайнятості та доходності споживачів, курсу акцій та курсів обміну національної грошової одиниці, відсоткової ставки, кредитоспроможності тощо, аналіз яких повинен бути включений при викладанні відповідних економічних дисциплін, що також знаходить своє відображення на ствердженні фінансової посередницької діяльності. Подолання завдяки електронним технологіям асиметричності фінансової інформації та дроблення прав власності завдяки ствердженню нової філософії закладення контрактів спонукало до появи досить адаптивних до коливання ринкової кон'юнктури небанківських фінансових інститутів.

Сьогодні в світі спостерігається зміна філософії фінансового регулювання і нагляду в напрямку від регулювання окремих типів фінансових посередників до регулювання типів фінансових продуктів. Учасники фінансового ринку сьогодні здійснюють різні види фінансової діяльності, тому йдеться про регулювання не роботи типів фінансових посередників, які все більше розмиваються, а ризиків фінансової системи в цілому. Упередження ризиків фінансової системи передбачає неможливе без глибоких професійних знань з функціонування сектору фінансових послуг, а значить потребує глибокого і фундаментального вивчення в процесі підготовки фахівців з економіки.

Література

1. Миллер джер Лерой Д. Ван-Хауз. Современные деньги и банковское дело: Пер. с англ. — М.: ИНФРА-М, 2000. — XXIV. — 856 с. (343)
- 2.

О. В. Меліхова, старш. викл.,
кафедра цивільного і трудового права

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА СПРІЯННЯ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЮ ВИПУСКНИКІВ

Питання удосконалення практичної підготовки студентів та сприяння працевлаштуванню випускників видаються особливо актуальними саме сьогодні, тому що:

по-перше, триває перехід до ринкових відносин, що ускладнює економічне становище в Україні, у т. ч. виникають проблеми при працевлаштуванні (невпорядкованість вакансій, недостатність робочих місць та ін.);

по-друге, велика кількість різноманітних навчальних закладів готує спеціалістів однієї професії, що призводить до перенасичення ринку малокваліфікованими, недосвідченими працівниками. Як результат маємо нездорову конкуренцію на засадах знань та навичок, а «конкурси» серед зв'язків, за допомогою яких можна влаштуватися на роботу.

Серед студентів та випускників-юристів проблеми практичної підготовки та працевлаштування також є дуже гострими. Існуюча система проходження практики студентами є дуже важливим, але недостатнім елементом їх вирішення.

Сприяти удосконаленню цього процесу, як вбачається, можуть такі заходи.

На нашу думку, практична підготовка студентів повинна починатися з їх професійної орієнтації на першому курсі вищого навчального закладу. Враховуючи різноманітність посад, які можна обійняти, отримавши диплом про вищу юридичну освіту, необхідно надати студентам можливість ознайомитися з різними сферами юридичної роботи. Кожний студент повинен осмислити й зрозуміти, якою саме діяльністю він хоче займатися. Необхідно враховувати, що з першої спроби такий вибір може бути невірним. Для здійснення професійної орієнтації серед студентів-